

**Πολιτική ενάντια στην Παρενόχληση και τον Εκφοβισμό
Μεταξύ Μαθητών**

Εγχειρίδιο



Δεκέμβριος 2024

Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων	2
Επεξηγήσεις – Πίνακας Συντομογραφιών	3
Αρχές της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής	4
Ορισμός του Εκφοβισμού (Bullying)	5
Ορισμός του Διαδικτυακού Εκφοβισμού (Cyberbullying)	5
Μέτρα των Σχολείων για την Ασφαλή Πλοήγηση των Μαθητών (Online Protection Safety)	6
Πρόληψη του Σχολικού Εκφοβισμού	6
Ρόλος Μαθητών και Ευθύνες Εκπαιδευτικών και Γονέων	7
Εξέταση Περιστατικών, Εκνδεδειγμένες Ενέργειες και Επίλυση	9
Παράρτημα	11

Επεξηγήσεις – Πίνακας Συνοτομογραφιών

1. **εκπαιδευτικός:** Στην παρούσα πολιτική, όπου αναφέρεται η λέξη “εκπαιδευτικός” σημαίνει δάσκαλος/δασκάλα του Δημοτικού σχολείου, καθηγητής/καθηγήτρια του Γυμνασίου-Λυκείου και εκπαιδευτής του ΕΠΑΛ.
2. **μαθητής:** Η αναφορά στη λέξη “μαθητής” αφορά “μαθητές και μαθήτριες”.
3. **παιδί:** Η Συνθήκη για τα Δικαιώματα των Παιδιών του ΟΗΕ ορίζει ως παιδί “κάθε ανθρώπινο μικρότερο της ηλικίας των 18 ετών, εκτός εάν ο ισχύων νόμος της χώρας για τα παιδιά ορίζει την ενηλικίωση νωρίτερα”.
4. **ομάδα Arcadia:** Αναφέρεται στην ψυχοπαιδαγωγική ομάδα της Σχολής, η οποία αποτελείται από τους Ψυχολόγους και τους Ειδικούς Παιδαγωγούς και δρα τόσο στο επίπεδο της πρόληψης όσο και στο επίπεδο διαχείρισης και επίλυσης των περιστατικών ενδοσχολικής βίας/εκφοβισμού.
5. **«πρόσωπο εμπιστοσύνης» :** Αναφέρεται στο πρόσωπο που οι μαθητές αισθάνονται ότι εμπιστεύονται και απευθύνονται ατομικά ή/και ομαδικά όταν έχουν οι ίδιοι ανάγκη βοήθειας ή όταν νιώθουν ότι πρέπει να βοηθήσουν άλλους συμμαθητές τους. Πρόσωπο εμπιστοσύνης μπορεί να είναι ο εκπαιδευτικός του τμήματος ή/και οποιαδήποτε άλλη ειδικότητα εκπαιδευτικού για το Δημοτικό, ο σύμβουλος καθηγητής ή ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, εκπαιδευτής φάρμας/αγροκτήματος για το ΓΕΛ/ΕΠΑΛ καθώς και προσωπικό του οικοτροφείου.
6. **ομάδα ανταπόκρισης στον εκφοβισμό / ενδοσχολική βία:** Πρόκειται για μια ομάδα ατόμων που δρα τόσο προληπτικά όσο και στο στάδιο της επίλυσης και αποτελείται από δύο εκπαιδευτικούς του εκάστοτε Σχολείου, με την υποστήριξη της ομάδας Arcadia. Στα περιστατικά καταγεγραμμένου σχολικού εκφοβισμού, στα προαναφερθέντα μέλη, προστίθενται, εκτός από την ομάδα Arcadia, και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, με σκοπό την επίλυσή τους.

Στα καταγγελλθέντα στην «Ειδική Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και φαινομένων εκφοβισμού» (Υπουργική απόφαση Αριθμ. 35692/ΓΔ4, Αρ. Φύλλου 2176, 8 Απριλίου 2024, Τεύχος Β'), ακολουθείται η διαδικασία που ορίζεται στην ως άνω απόφαση και συγκεκριμένα η επεξεργασία και ο χειρισμός του περιστατικού, γίνεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας μαζί με τον εκπαιδευτικό (αποδέκτης αναφοράς) που έχει οριστεί από τον Διευθυντή και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας μαζί με τον Σύμβουλο Σχολικής ζωής.

Αναλυτικότερα η ομάδα ανταπόκρισης περιλαμβάνει:

- i. **Σε επίπεδο πρόληψης:** Δύο εκπαιδευτικούς του εκάστοτε Σχολείου, με την υποστήριξη της ομάδας Arcadia.
 - ii. **Σε επίπεδο επίλυσης περιστατικού:** Δύο εκπαιδευτικούς του Σχολείου, μέλη της ομάδας Arcadia και τον Διευθυντή του Σχολείου.
7. **μορφές βίας:** Με τον όρο “βία” εννοείται κάθε μορφή βίας συμπεριλαμβανομένης της σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής ή συναισθηματικής, σεξουαλικής βίας καθώς και του κυβερνοεκφοβισμού/διαδικτυακού εκφοβισμού (cyberbullying).

Αρχές της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής

Το εκπαιδευτικό ίδρυμα της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής (American Farm School), θεωρεί ότι κάθε μορφή βίας μεταξύ των μαθητών είναι απαράδεκτη και κατακριτέα. Για την πρόληψη αλλά και την αντιμετώπιση φαινομένων παρενόχλησης/ σχολικού εκφοβισμού, κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη μιας σαφούς πολιτικής, που ακολουθείται με συνέπεια.

Δέσμευση του ιδρύματος, σ' όλα τα έργα του, αποτελεί η διασφάλιση ενός προστατευτικού περιβάλλοντος και ο σεβασμός στα δικαιώματα κάθε μαθητή ανεξαιρέτως. Οι κανόνες που σχετίζονται με τα δικαιώματα των παιδιών ενημερώνονται σε τακτική βάση, ενσωματώνοντας τις υψηλότερες απαιτήσεις σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τις βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές. Σύμφωνα με τα ανωτέρω, δημιουργήθηκε η παρούσα πολιτική «Ενάντια στην παρενόχληση/σχολικό εκφοβισμό», που αναφέρεται και απευθύνεται σ' όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες του ιδρύματος καθώς και σ' όλες τις δραστηριότητες εντός αυτού.

Συνοψίζοντας, η πολιτική αυτή έχει ως στόχο να διασφαλίσει ότι τα Σχολεία της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής παρέχουν στους μαθητές τους ένα ασφαλές περιβάλλον, απαλλαγμένο από συμπεριφορές παρενόχλησης/ εκφοβισμού, προωθώντας την εκπαίδευση και τις θετικές κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

Οι ειδικότεροι στόχοι της πολιτικής αυτής είναι οι εξής:

- ο η εξάλειψη των περιστατικών παρενόχλησης/ εκφοβισμού,
- ο η ανατροπή της άποψης ότι η παρενόχληση/ εκφοβισμός αποτελούν αναπόφευκτο μέρος της σχολικής ζωής,
- ο η δημιουργία ενός υποστηρικτικού κλίματος και η κατάλυση της μυστικότητας που συνδέεται με τις συμπεριφορές παρενόχλησης/εκφοβισμού και,
- ο η παροχή στο προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς δυνατοτήτων και τρόπων αντιμετώπισης συμπεριφορών παρενόχλησης/εκφοβισμού.

Ορισμός του Εκφοβισμού (Bullying)

Ως ενδοσχολική βία και εκφοβισμός λογίζεται κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής, κοινωνικής, ρατσιστικής, σεξουαλικής, ηλεκτρονικής, διαδικτυακής ή άλλης βίας και παραβατικής συμπεριφοράς, που πλήττει τη σχολική κοινότητα και διαταράσσει την εκπαιδευτική διαδικασία και ιδίως: α) Η προσβολή της αξιοπρέπειας, της τιμής και της υπόληψης μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και άλλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, β) η συστηματική ή σκόπιμη ή επαναλαμβανόμενη απειλή και προσβολή της προσωπικότητας, της σωματικής ακεραιότητας ή της ψυχικής ισορροπίας των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και άλλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, γ) η ανεπιθύμητη, επιθετική συμπεριφορά που εκδηλώνεται μεταξύ παιδιών σχολικής και προσχολικής ηλικίας και η ανάλογη συμπεριφορά εκπαιδευτικών που περιλαμβάνει πραγματική ή αντιληπτή ανισορροπία δύναμης, δ) η παρεμπόδιση της ομαλής διεξαγωγής των μαθημάτων και ο βίαιος αποκλεισμός μαθητών/τριών είτε από την εκπαιδευτική διαδικασία είτε από τη συμμετοχή τους στην καθημερινή σχολική ζωή, καθώς και ο εν γένει κοινωνικός αποκλεισμός, οι απειλές και η ψυχολογική βία στις επαφές των μαθητών/τριών με τους συμμαθητές/τριες τους, ε) η επιβολή με τη βία και ο εξαναγκασμός σε πράξεις ή παραλείψεις παρά τη θέληση των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και άλλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, στ) οποιαδήποτε μορφή βίαιης ή απαξιωτικής συμπεριφοράς ή η ενθάρρυνση σε διάπραξη βίαιων εκδηλώσεων που διαταράσσουν τη σχολική γαλήνη και πλήττουν το κύρος της εκπαιδευτικής κοινότητας, ζ) ο εκφοβισμός ή η εκδήλωση ρατσιστικών συμπεριφορών ικανών να διαταράξουν την ψυχική ισορροπία και να πλήξουν μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, η) η προσβολή, οι διακρίσεις ή οι παρενοχλήσεις στη βάση των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της εθνικής καταγωγής, της φυλής, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ταυτότητας φύλου, της έκφρασης ή των χαρακτηριστικών φύλου, της αναπηρίας, της κατάστασης υγείας και της σωματικής ή άλλης πραγματικής κατάστασης μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και άλλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ορισμός του Διαδικτυακού Εκφοβισμού (Cyberbullying)

Ο **διαδικτυακός εκφοβισμός** (internet bullying) ή ηλεκτρονικός εκφοβισμός (electronic bullying) ή κυβερνο-εκφοβισμός (cyberbullying), ορίζεται ως η χρήση οποιουδήποτε τύπου Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την σκόπιμη παρενόχληση ενός ατόμου ή μιας ομάδας ατόμων κατ' εξακολούθηση. Διεξάγεται κυρίως με τη χρήση του διαδικτύου και των κινητών τηλεφώνων, χρησιμοποιώντας τις ηλεκτρονικές μορφές της επικοινωνίας, όπως μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mails), άμεσα μηνύματα κειμένου μέσω κάποιας υπηρεσίας κοινωνικής δικτύωσης (messenger), δωμάτια συνομιλίας (chat rooms), ιστοσελίδες (websites), μηνύματα (texting), φωτογραφίες και βίντεο από ή και προς κινητά τηλέφωνα είτε από ένα άτομο είτε από μια ομάδα ατόμων. Συγκριτικά με τον παραδοσιακό εκφοβισμό, ο

διαδικτυακός/ηλεκτρονικός εκφοβισμός λόγω της φύσης των χώρων μέσω των οποίων εκδηλώνεται, έχει ένα πολύ μεγαλύτερο δυνητικό κοινό.

Μέτρα των Σχολείων για την Ασφαλή Πλοήγηση των Μαθητών (Online Protection Safety)

Τα Σχολεία της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής έχουν τις δικές τους πολιτικές για τη χρήση μέσων τεχνολογιών και κοινωνικών δικτύων.

Η Διοίκηση των Σχολείων διασφαλίζει ότι παρέχεται επαρκής καθοδήγηση στο προσωπικό σχετικά με την κατάλληλη χρήση της τεχνολογίας- συμπεριλαμβανομένου του διαδικτύου, των κινητών τηλεφώνων και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Πραγματοποιούνται μαθήματα και δραστηριότητες στις τάξεις και ενημερώσεις σε γονείς/κηδεμόνες για την ψηφιακή ενδυνάμωση των μαθητών.

Στους server του οργανισμού φίλτρα και λογισμικά αποκλεισμού διασφαλίζουν ότι δεν είναι δυνατή η λήψη ακατάλληλων/προσβλητικών τοποθεσιών (τείχος προστασίας, firewall).

Πρόληψη του Σχολικού Εκφοβισμού

Τα Σχολεία μας καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την πρόληψη περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Οι προληπτικές δράσεις περιλαμβάνουν:

- Ευρεία διάδοση της πολιτικής στους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό.
- Εκπαιδευτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του προσωπικού, που είναι υπεύθυνα τόσο για την εκπαίδευση και την παροχή συμβουλών προς τους μαθητές, όσο και για την αναφορά, χειρισμό και αντιμετώπιση περιστατικών παρενόχλησης.
- Διαμόρφωση σχολικών κανόνων και ενός κώδικα συμπεριφοράς της τάξης.
- Εμπλουτισμός της ύλης με διδακτικές ενότητες σχετικές με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, τις τεχνικές επίλυσης προβλημάτων, τις ευθύνες και τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών.
- Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικού μοντέλου μάθησης μέσα στην τάξη.
- Σύσταση ομάδας ανταπόκρισης ενάντια στον εκφοβισμό και στην ενδοσχολική βία.
- Εφαρμογή του βιβλίου “Σχολικής Ζωής” για το Δημοτικό, και για τα Δευτεροβάθμια Σχολεία “Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου” και “Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας όπου οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τα πιθανά περιστατικά. Πρόσβαση στο βιβλίο έχουν οι μαθητές και οι γονείς των μαθητών, μόνο παρουσία των μελών του Σχολείου.

- Εφαρμογή του θεσμού “πρόσωπο εμπιστοσύνης” / “σύμβουλος καθηγητής”, όπου τα παιδιά προτρέπονται να μιλάνε και να ζητούν τη βοήθειά τους.
- Εφαρμογή του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης και εναλλακτικής επίλυσης συγκρούσεων με γνώμονα την ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση.
- Δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τους μαθητές/τριες.
- Κατάρτιση Σχεδίου Διαχείρισης Περιστατικών με αρμοδιότητες και χρονοδιαγράμματα.
- Συναντήσεις των μαθητών με τον ψυχολόγο ή - αν απαιτείται - πρόταση στους γονείς για συνάντηση με φορέα ψυχικής υποστήριξης εκτός σχολικής μονάδας.
- Εθελοντικές δράσεις με την εμπλοκή όσο γίνεται περισσότερων μαθητών/τριών.
- Ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων και συζήτηση πάνω σε θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα.

Ώρα «Κοινωνία της Τάξης», στην οποία οι μαθητές/τριες θα εκφράζουν τους προβληματισμούς τους και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στη σχολική ζωή.

Ενδεικτικές **ενδοσχολικές δραστηριότητες** για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού:

- συγγραφή διηγημάτων ή ποιημάτων ή δημιουργία ζωγραφιών με αφορμή το θέμα του σχολικού εκφοβισμού,
- ανάγνωση ιστοριών και λογοτεχνικών κειμένων είτε από τους εκπαιδευτικούς είτε από τους ίδιους τους μαθητές σχετικά με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού,
- συμμετοχή σε παιχνίδια ρόλων σχετικών με την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον,
- διεξαγωγή συζητήσεων σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και τη σημαντικότητά του,
- δημιουργία και προβολή ταινιών μικρού μήκους,
- παρουσίαση εργασιών μαθητών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό στις πρωινές συγκεντρώσεις των Σχολείων
- Διοργάνωση ημερίδων με ειδικούς για την πρόληψη και διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας για εκπαιδευτικούς και μαθητές

Ρόλος Μαθητών και Ευθύνες Εκπαιδευτικών και Γονέων

Οι μαθητές έχουν τον παρακάτω ρόλο:

- ο να συμπεριφέρονται προς τους υπόλοιπους μαθητές, εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό με απόλυτο σεβασμό. Θα πρέπει πάντα να λαμβάνουν υπόψη τους με ποιο τρόπο οι ενέργειές τους μπορεί να επηρεάζουν τους άλλους
- ο να χρησιμοποιούν το θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
- ο εάν θεωρούν ότι είναι θύματα παρενόχλησης ή εκφοβισμού, να απευθύνονται στο άτομο που τους παρενοχλεί λέγοντάς του να σταματήσει άμεσα αυτή τη συμπεριφορά
- ο να αναφέρουν κάθε περιστατικό (είτε αφορά τους ίδιους είτε κάποιο συμμαθητή τους) στους γονείς τους και στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος ή στον σύμβουλο καθηγητή ή στο πρόσωπο εμπιστοσύνης. Οι αναφορές μπορεί να είναι προφορικές, θα πρέπει, όμως, σε κάθε περίπτωση, να καταγράφονται από τους εκπαιδευτικούς στο Παρατηρητήριο Σχολικής Ζωής
- ο να μην προβαίνουν σε αντίποινα ενάντια σε όποιον καταγγέλλει τέτοιου είδους περιστατικά και
- ο εάν κάποιος άλλος μαθητής τους πλησιάσει ζητώντας βοήθεια, να τον υποστηρίζουν ζητώντας παράλληλα βοήθεια από ένα μέλος του προσωπικού του Σχολείου (εκπαιδευτικό, ψυχολόγο κλπ.).

Οι εκπαιδευτικοί έχουν τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- ο να συμπεριλαμβάνουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις τάξεις και στις εργασίες που αναθέτουν στους μαθητές τους
- ο να ενθαρρύνουν τη σωστή συμπεριφορά και το σεβασμό προς τους συμμαθητές και τους εργαζόμενους των Σχολείων
- ο να είναι σε ετοιμότητα να αναγνωρίσουν σημάδια στη συμπεριφορά των μαθητών που δείχνουν ότι μπορεί να είναι θύματα παρενόχλησης/ εκφοβισμού
- ο να ενθαρρύνουν τους μαθητές ή τους γονείς τους να αναφέρουν την ανεπιθύμητη συμπεριφορά και
- ο να ακολουθούν τα βήματα πρόληψης και επίλυσης των περιστατικών παρενόχλησης/ εκφοβισμού. (βλ. παρακάτω)

Οι **Διευθυντές** των Σχολείων αναλαμβάνουν να ενημερώσουν τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Θεμάτων ο οποίος στη συνέχεια αναφέρει όλες τις σοβαρές περιπτώσεις στον Πρόεδρο της Σχολής.

Οι γονείς & κηδεμόνες οφείλουν:

- ο να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να συζητήσουν οποιαδήποτε περιστατικά παρενόχλησης/εκφοβισμού μαζί τους
- ο να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να αναφέρουν στο Σχολείο τους τυχόν περιστατικά παρενόχλησης/εκφοβισμού
- ο να επικοινωνούν με το Σχολείο, αν γνωρίζουν ότι κάποιος μαθητής είναι θύμα παρενόχλησης/εκφοβισμού
- ο να συμμετέχουν σε αντίστοιχες δράσεις που διοργανώνει το Σχολείο σχετικά με τον εκφοβισμό
- ο να συνεργάζονται με το Σχολείο στα βήματα επίλυσης των περιστατικών
- ο να ενθαρρύνουν τους μαθητές στην τήρηση του κανονισμού του Σχολείου για την απαγόρευση της χρήσης κινητών τηλεφώνων κι άλλων ηλεκτρονικών συσκευών στο Σχολείο.

Εξέταση Περιστατικών, Ενδεδειγμένες Ενέργειες και Επίλυση

Στα Σχολεία της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής, όλα τα περιστατικά παρενόχλησης/σχολικού εκφοβισμού, θα αντιμετωπίζονται έγκαιρα, με ευαισθησία και σεβασμό προς όλους τους μαθητές ανεξαιρέτως.

Συγκεκριμένα, τα βήματα σε περιστατικά παρενόχλησης/σχολικού εκφοβισμού είναι τα εξής:

- Καταγραφή του περιστατικού στο Παρατηρητήριο Σχολικής Ζωής, από τον εκπαιδευτικό-μέλος του προσωπικού, που έλαβε γνώση για το συμβάν.
- Διερεύνηση του περιστατικού και συζήτηση μεταξύ των εμπλεκομένων μαθητών και της ομάδα ανταπόκρισης. Στα καταγγελλθέντα στην «Ειδική Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και φαινομένων εκφοβισμού» (Υπουργική απόφαση Αριθμ. 35692/ΓΔ4, Αρ. Φύλλου 2176, 8 Απριλίου 2024, Τεύχος Β'), ακολουθείται η διαδικασία που ορίζεται στην ως άνω απόφαση και συγκεκριμένα η επεξεργασία και ο χειρισμός του περιστατικού, γίνεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας μαζί με τον εκπαιδευτικό (αποδέκτης αναφοράς) που έχει οριστεί από τον Διευθυντή και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας μαζί με τον Σύμβουλο Σχολικής ζωής.
- Διαμόρφωση από κοινού “γραφτής συμφωνίας” (πρόκειται για παιδαγωγικό όρο και όχι για

νομικό) μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών και follow up (ανατροφοδότηση) από την ομάδα ανταπόκρισης σε εβδομαδιαία βάση.

- “Περίοδος Αυξημένης Φροντίδας”: ενημέρωση των μαθητών, των γονέων και του προσωπικού του Σχολείου από την ομάδα ανταπόκρισης ότι για ένα χρονικό διάστημα οι εμπλεκόμενοι μαθητές θα βρίσκονται σε πλαίσιο εποπτείας στην τάξη και στην αυλή.
- Συνάντηση και συζήτηση μεταξύ των οικογενειών των εμπλεκόμενων μαθητών και της ομάδας ανταπόκρισης, και, ενδεχομένως, προτροπή να ζητήσουν επαγγελματική συμβουλή.
- Συστηματικές συναντήσεις υποστήριξης των εμπλεκόμενων μαθητών με την ομάδα ανταπόκρισης.
- Εβδομαδιαίες συναντήσεις για ανατροφοδότηση και υποστήριξη των εμπλεκόμενων μαθητών από το Σχολικό Ψυχολόγο.

Οι πτυχές του κάθε περιστατικού θα εξετάζονται σε βάθος από την ομάδα ανταπόκρισης σε κάθε στάδιο επίλυσης των περιστατικών και θα διεξάγεται έρευνα. Συνέπειες σε περίπτωση παρενόχλησης/ σχολικού εκφοβισμού επιβάλλονται σύμφωνα με τους κανονισμούς των Σχολείων ανάλογα με την ηλικία του παιδιού και τη σοβαρότητα του συμβάντος.

Όταν κρίνει η Διοίκηση του Σχολείου και η ομάδα ανταπόκρισης απαραίτητο, η έρευνα αυτή μπορεί να παραπεμφθεί σε υψηλότερο επίπεδο της Διοίκησης του Ιδρύματος και να διεξαχθεί απευθείας από τριμελή ad hoc επιτροπή που συγκροτείται από τον Πρόεδρο της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής. Η επιτροπή αποτελείται από το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Θεμάτων και το Νομικό Σύμβουλο του Ιδρύματος.

Η παρούσα πολιτική ανανεώνεται κάθε τρία χρόνια.

Παράρτημα

ΣΥΜΦΩΝΙΑ

Ονόματα μαθητών:

.....

Ομάδα ανταπόκρισης:.....

.....

Ημερομηνία και ώρα της συνάντησης:.....

Τι συμφωνήσαμε για τη λύση του προβλήματος:

.....

.....

.....

Ημερομηνία και ώρα επόμενης συνάντησης:.....

Υπογραφές: